



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Mezinárodní Montessori Mateřská škola Perlička a Mezinárodní Montessori Základní škola, s.r.o.

Školní rok 2016/17

Vypracovali:

Mgr. Martina Schejbalová, ředitelka MŠ a ZŠ Perlička
Mgr. Eva Toman Burešová, koordinátorka ZŠ a výchovný poradce
Mgr. Radim Malůš - metodik školní prevence
Mgr. Magdaléna Němečková- učitelka třídy M
Mgr. Veronika Plhalová- učitelka třídy M
Mgr. Helena Matoušková- učitelka angličtiny
Mgr. Eva Ryšavá- asistentka pedagoga

DATUM: 1.9.2016

ČÍSLO JEDNACÍ: 052/2016

„ CÍLEM PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ U ŽÁKŮ JE VÝCHOVA K PŘEDCHÁZENÍ A MINIMALIZACI RIZIKOVÝCH PROJEVŮ CHOVÁNÍ, KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU, K ROZVOJI POZITIVNÍHO SOCIÁLNÍHO CHOVÁNÍ A ROZVOJI PSYCHOSOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ A ZVLÁDÁNÍ ZÁTĚŽOVÝCH SITUACÍ.“

V letošním školním roce 2016/2017 je nosným principem preventivní strategie na naší škole osvojování základních kompetencí v oblastech: v oblasti podpory kamarádství, komunikativního řešení situací, prevence šikany, která vede děti k odmítání všech druhů agresivního chování, k osvojení dovedností k odmítání psychického a fyzického nátlaku a ponižování a umění si najít pomoc a zastat se druhého. Toto je zahrnuto i do programu podpory a prevence „Máme školu rádi“, který je přílohou tohoto MPP.

Za velmi důležitou oblast považujeme:

- prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem
- posilování sebevědomí, sebeúcty, vzájemné úcty, kamarádství a tolerance
- řešení konfliktů komunikační cestou
- upevňování empatie
- pojmenování emocí
- smysluplné využívání volného času
- odpovědnosti za své chování

1. Úvod

Minimální preventivní program vychází z metodického doporučení pokynu MŠMT, č.j.:21291/2010-28, který do prevence rizikových projevů zařazuje **konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, netolismus (závislost na virtuálních drogách, televize, počítače, virtuální hry...), gambling, záškoláctví, šikanování, vandalismus, antisemitismus, rasismus, extremismus, xenofobii, homofobii, intoleranci, rizikové sporty, rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt a sexuální rizikové chování.**

Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

2. Charakteristika školy

Ve školním roce 2016/17 nastoupilo v září do školy 26 žáků. Školu v tomto školním roce tvoří jedna třída M se 4 žáky prvního ročníku a 6 žáky druhého ročníku, s 9 žáky třetího ročníku a 3 žáky čtvrtého ročníku a 4 žáky pátého ročníku.

3. Cíle programu

Primární prevence - I.stupně

Primární prevenci na prvním stupni mají na starosti obě učitelky třídy M ve spolupráci s metodikem prevence, koordinátorkou ZŠ a výchovnou poradkyní. S jednotlivými tématy se děti setkávají především v integrovaném vyučovacím předmětu **Kosmická výchova**. Toto má přesah i do odpoledních činností ve školní družině.

Při výuce učitel využívá různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, elipsu- komunitní kruh, projektové vyučování, dramatickou výchovu, nebo využívá různé hry z oblasti primární prevence.

Velký důraz a zaměření je také kladeno na **podporu samostatného řešení situací samotnými žáky s respektující podporou učitele, na respektující přístup učitele ke každému žákovi, individuální znalost každého žáka, podporu komunikace žáků a na naslouchání žákům a jejich bedlivému individuálnímu pozorování.**

Taktéž spolupráce s rodinou každého žáka je prioritou, tato spolupráce je velmi intenzivní, respektující, naslouchající, spolupracující a společně hledá cesty k řešení jak ze strany školy, tak i ze strany rodiny. Další setkávání mimo stanovené individuální konzultace dvakrát ročně jsou velmi běžnou součástí preventivního procesu v ZŠ Perlička.

Charakteristikou ZŠ Perlička je **komplexní a kontinuální „Program ctností“** - podpora dobrých vlastností, který se zaměřuje nejen na **prožitkové a kreativní přestavení dobré vlastnosti, ale také na povídání a diskuze o těchto vlastnostech s dětmi, přiblížení přirozeného projevování ctností v každodenní realitě žáka s ohledem na situace obtížné, problémové i individuálně zaměřené.** Výběr ctností reaguje na potřeby tříd základní školy, soustředíme se jeden měsíc na jednu konkrétní ctnost.

Snižování rizikového chování a zejména podporu přirozeného pozitivního chování pomáhá podporovat hlavní jádro tohoto „Programu ctností“- pojmenování ctnostní pedagogem a žáky v přirozených situacích, které nastaly. Žák si spojí abstraktní pojem ctnosti s konkrétní situací, je podpořen v takovémto chování pokračovat či takto své chování opravit.

Zaměření na mladší školní věk

- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci hygieny, životosprávy, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- ekologická výchova
- základy etické výchovy -program ctností (rozvoj vlastností jako zdvořilost, tolerance, respekt, laskavost atd.)
- důraz na spolupráci s rodiči
- pojmenování emocí a projevování empatie
- nabídka volnočasových aktivit
- návštěvy divadelních představení, koncertů, besed, programů apod. a následné diskuze, zpracování do prezentací, projektů
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- soustředěnost na včasnou diagnostiku rizikového chování ve třídních kolektivech
- multikulturní výchova- **slavnosti různých kultur a náboženství, přirozené začlenění dětí cizinců ve třídě**
- dopravní výchova
- **individuálního plánování práce a volného času každý den**
- rozvoj **sebehodnocení** každý den i za delší časový úsek
- podpora **vnitřní motivace** (Montessori pedagogika, připravené prostředí, nesoutěžení, respektování sensitivních období, individuální přístup a plán, srovnávání jen s vlastním pokrokem, slovní hodnocení)- prevence záškoláctví
- **individuální rozhovory s dítětem, každodenní elipsa- komunitní kruh, každodenní pozorování dětí** v rámci práce pedagoga při vyučování

Cíl

Po pěti letech by děti měly umět:

- **definovat rodinu jako zázemí a útočiště**
- **zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými**
- **umět si říci o pomoc**
- **mít základní sociální dovednosti**
- **umět se chránit před cizími lidmi**
- **mít základní zdravotní návyky**
- **umět si správně zorganizovat svůj volný čas**
- **umět rozlišit léky a návykové látky**
- **znát přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách**
- **znát následky užívání návykových látek**
- **umět odmítnat**
- **přístupovat pozitivně k lidem z různých kultur a náboženství (prevence xenofie a šikany)**
- pojmenovat základní dobré vlastnosti, najít je v situacích a projevovat je**

4. Koordinace preventivních aktivit ve škole

Za koordinaci preventivních aktivit a za výchovné poradenství ve škole ve školním roce 2016/17 odpovídá koordinátorka ZŠ Mgr. Eva Toman Burešová v úzké spolupráci s metodikem školní prevence Mgr. Radimem Malúšem (který vede mimo jiné *Pravidelné individuální nezávazné rozhovory s dítětem*- viz příloha tohoto dokumentu)

- podílí se na přípravě Minimálního preventivního programu

- spolupracuje s oběma učitelkami, učitelkou angličtiny a asistentkou (vytvořeny *Krátké zápisy z rozhovorů, konzultací a řešení situací*- viz příloha tohoto dokumentu) a s organizacemi podílejícími se na prevenci rizikového chování

Pro vzdělávání pedagogů se využívají pracovní porady a pedagogické rada, dále nabídky zasílaných na školu (nabídka školení, seminářů atd.)- **tento školní rok 2016/2017 se zaměřením na témata prevence šikany a podpora.**

Zjišťování aktuálního stavu rizikového chování je náplní učitelek a metodika prevence, který je zároveň vychovatelem školní družiny, dále k tomuto slouží individuální konzultace s žáky a rodiči a třídní schůzky. Zjišťování je průběžné a výsledky jsou velmi pravidelně konzultovány s metodikem školní prevence. K podpoře tohoto byly vytvořeny *Krátké zápisy z rozhovorů, konzultací a řešení situací.*

Koordinátorka ZŠ aktivně nabízí pedagogům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Setkává se i s žáky, kteří jsou v některých případech ohrožení ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými.

Pedagogové se na koordinátorku ZŠ obrací v případech:

- výskytu agresivního chování ve třídě
- signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové)
- náhlém i trvalém neúspěchu v učení
- obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči
- porušování pravidel soužití ve škole žákem

Koordinátorka ZŠ navrhuje opatření, setkání zainteresovaných lidí, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o kontaktech na další pomoc (adresář sociálních služeb, linku bezpečí a jiné organizace). Může se zúčastnit komunitního kruhu ve třídě, které organizují pedagogové a zajišťují tak prevenci konfliktů a problémů žáků. Komunikuje s učitelkami a metodikem v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě (využití sociálně psychologických nástrojů ve vyučovací hodině). Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Obrací se na sociální odbor, kurátory v případě podezření na problém v rodině, porušování zákona. Dále dokumentuje průběh preventivní práce školy a hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

V tomto školním roce pokračuje spolupráce s psycholožkou Mgr. Miroslavou Širůčkovou ze společnosti Mansio, která také zajišťuje podpurné kurzy celého týmu ZŠ Perlička.

5. Aktivity v rámci školy

- 1) třídní kolektiv a rodiče mohou řešit problémy s pedagogy, vychovatelem školní družiny nebo s vedením školy po domluvě, v naléhavých případech kdykoliv

- 2) konzultační hodiny výchovné poradkyně a koordinárky ZŠ a metodika prevence jsou vyvěšeny na nástěnkách
- 3) výchovný proces doplňujeme návštěvami divadel, kin, výstav, odborných přednášek, besed, preventivních programů a exkurzí podle aktuální nabídky s následnou diskuzí a jiným zpracováním po návštěvě, návštěvami těchto programů přímo ve třídě, v případě potřeby a doporučení se zvláště v případě preventivních programů tyto programy opakují několikrát za rok - tento školní rok 2016/2017 se zaměřením na program prevence šikany a podpory
- 4) V tomto školním roce pokračuje spolupráce s psycholožkou Mgr. Miroslavou Širůčkovou ze společnosti Mansio, která také zajišťuje podpůrné kurzy celého týmu ZŠ Perlička.

6. Nástavbové aktivity v rámci školy

Výjezdové aktivity školy

Adaptační pobyt, lyžařský kurz pro přihlášené žáky, jednodenní výlety, škola v přírodě

Výjezdové aktivity školy mají své primární cíle (poznání nových míst, seznámení nových kolektivů, zvládnutí základů sjezdového lyžování atd.), ale zároveň neméně důležité cíle sekundární, které naplňují také koncepci prevence naší školy. Jsou to zejména rozvoj přátelských vztahů a týmové spolupráce, prohloubení návyků zdravého životního stylu, samostatnost, prohloubení sebepoznání a sebeprjeti, rozvoj sociálních dovedností, posilování třídní koheze a vytváření funkčního vztahu mezi pedagogem a žáky.

Pravidelné odpolední a víkendové akce pro celé rodiny

Během školního roku se konají akce pro celé rodiny - tvořivé dílny, Den rodiny, Tríslavnost (předvánoční setkání) a Zahradní slavnost, rodinné výlety - všechny tyto aktivity jsou zaměřeny na podporu pozitivního klimatu mezi dětmi, na podporu spolupráce a vztahů v rodině, mezi rodiči navzájem, mezi pedagogy a rodiči.

7. Volnočasové aktivity

Nabídka zájmových činností, vedených odbornými lektory nebo učiteli.

V letošním roce jsou kroužky ve spolupráci s externími subjekty: florbal, sbor, tanec, dramatický kroužek.

Školní družina se zaměřuje na osvojování dovedností plánování aktivit svého volného času, přípravy, spolupráce, zodpovědnosti, pozitivní inspirace, sounáležitosti, nadšení, podpory vlastní iniciativy, jedinečnosti, nápadů. Tento školní rok pokračujeme se zaměřováním se na pojmenování emocí a projevování empatie.

8. Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodiče jsou o dění informováni především těmito způsoby:

- třídní schůzky
- individuální konzultace
- možnost pozorování ve výuce
- konzultační hodiny

- internetové stránky školy
- informační nástěnky
- žákovská knížka
- mailová korespondence
- Zpravodaj MŠ a ZŠ Perlička
- v případě potřeby při ranním příchodu dětí či odpoledním odchodu

9. Prezentace a komunikace ŠPP žákům

Aktivity ŠPP jsou žákům prezentovány formou nástěnek a to v obytné chodbě školy. Jsou zde materiály především z oblasti výchovného poradenství a primární prevence, které se vždy týkají toho, co se ve třídě řeší, co je potřeba podpořit a jsou tvořeny tak, aby byly přínosné a srozumitelné především pro děti samotné. Informace o plánovaných programech se lze dozvědět nejen z nástěnek, ale rodiny jsou informovány i pomocí internetu (maily, webové stránky školy).

10. Kontakty a adresy

1. **Modrá linka** - centrum a linka důvěry pro děti a mládež, Lidická 50, Brno (krizové intervence, poradenství, telefonická pomoc) tel. č.: 549 212 788, 549 524 111
2. **Pedagogicko-psychologická poradna** - školní zralost, specifické poruchy učení Zachova 1, Kohoutova 1512/4, Brno tel. č.: 543 245 914 - 6
3. **Poradenské centrum PPP** - poradenství při šikanu, pro drogové a jiné závislosti, poruchy příjmu potravy, Sládkova 45, Brno tel. č.: 548 526 802, www.poradenskecentrum.cz
4. **Fond ohrožených dětí**, Francouzská 58, Brno, tel: 545 215 105
5. **Dětský diagnostický ústav** - ambulantní poradenství pro děti s poruchami chování a jejich rodiče, Hlinky 140, Brno tel: 549 240 166

PREVENCE ŠIKANY

Definice pojmu šikana : Úmyslné a opakované ubližování slabšímu (neschopnému obrany) jedincem nebo skupinou, jak fyzické, tak i psychické, ponižování lidské důstojnosti, jde spíš o postoj než o čin.

Dominantní znak šikany - **bezmocnost oběti**. Neoddělitelnou součástí problému je **skupinová dynamika**. **Varovné signály šikany pro zák. zástupce** · dítě nemá kamaráda · nechce jít do školy · strádá různými cestami do školy a ze školy · ztráta chuti k jídlu, neklidný spánek · ztráta zájmu o učení · výkyvy nálad, odmítá se svěřit, co ho trápí · žádá peníze, často „ztrácí“ své věci · přichází domů vyhladovělé, s potrhaným oblečením, s poškozenými školními pomůckami · nedokáže uspokojivě vysvětlit svá občasná zranění (odřeniny, modřiny, popáleniny) · je nečekaně agresivní vůči sourozencům · trpí zdravotními potížemi (bolesti hlavy, břicha, bolesti jsou někdy simulované) · zdržuje se většinou stále doma.

Co tedy dělat?

Připusťme, že několik výše uvedených signálů ve vás vzbudí určité podezření, že by mohlo jít o šikánování vašeho dítěte. Znovu podotýkáme, že ideální stav nastane, když se vám dítě svěří. Pochvalte ho, povzbudte, rozptýlte jeho obavy o tom, že žaluje. Vyzvednete naopak jeho sílu a odvalu sdělit tyto závažné skutečnosti. Přesvědčte ho, že mu chcete pomoci a to potom musíte dodržet. Vyslechněte vaše dítě, dejte najevo, že jeho informace berete vážně (i když se vám mohou zdát malicherné či nepodstatné). Odložte veškerou práci, není nic důležitějšího, než situace vašeho dítěte. Poskytněte dítěti veškerou podporu. Pochopitelně, že odlišíte např. běžnou klukovskou šarvátku od skutečné šikany.

Konkrétní kroky

- Zjistěte přesně - pozor - „nevyslychejte jako vyšetřovatel“ - co, kdy, kde se odehrávalo, kdo další byl přítomen.
- Společně vytipujte svědky, kterým dítě ještě důvěřuje, o kterých ví, že nestojí na straně agresora a věří, že mu mohou pomoci.
- Poskytněte dítěti veškerou ochranu (např. při cestě do školy a ze školy, i za cenu, že se budete uvolňovat z práce).

Stádia šikany:

Pro správný přístup při vyšetřování šikany a jejím řešení je třeba zjistit, v jakém stádiu se šikany se skupina (třída) nachází. **Zatímco první dvě stádia může řešit škola sama, v pokročilejších stádiích je nutné obrátit se na odborníky.**

1. stádium: zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikánování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

2. stádium: fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity - například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození

do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

3. stádium (klíčový moment): vytvoření jádra

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro“. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich obětmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“.

4. stádium: většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě - aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

5. stádium: totalita neboli dokonalá šikana

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsem pro přehlednost označil jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.

PROJEKT: MÁME ŠKOLU RÁDI

KROKY PROGRAMU PODPORY A PREVENCE ZŠ PERLIČKA ZÁŘÍ 2016

1) BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ

Program ctností- podpora dobrých vlastností

Program ctností je ústřední linií, která se line jako proces podpory dětí skrze celý vzdělávací proces v ZŠ Perlička.

Tento projekt má dvě části:

1. **představení si konkrétní ctnosti** ve hrách, příbězích, rozhovorech, scénkách, vyrábění, písničkách...
2. **pojmenování dobrých vlastností v každodenních situacích** (po projevení ctnosti, při řešení situací, před situací, kdy je prospěšné tuto vlastnost projevit)- podporuje projevování dobrých vlastností i tehdy, když tam nejsme☺
Pojmenováním ctností v konkrétní situaci spojíme konkrétní čin s abstraktním pojmem, ukážeme dítěti, že si ho všímáme, což je pro něj největší ocenění, a zároveň toto nepřímo podpoří dítě k opakování takového chování.

Výběr aktuálních ctností na školní rok 2016/17 je v prvním patře na nástěnce prevence.

Příjemné prostředí

„Děti jsou velmi citlivé na vizuální podněty. Baví se a rozvíjí se v prostředí, které v nich evokuje vřelost, pohodlí a bezpečí.“

Cílem našeho snažení je zahrnout děti do procesu udržování a utváření prostředí třídy, chodby. Co by chtěly, potřebovaly zkrášlit. Jak by se chtěly zapojit. Návrhy dětí, které sdělují jednou za měsíc během komunitního kruhu, se pedagogové zabývají na svém společném setkání. Dětem se sděluje zpětná vazba a mohou se zapojit do případných úprav a změn.

Bezpečnost

Děti jsou po celou dobu pobytu ve škole i družině podporovány každodenním vzdělávacím procesem, přístupem, komunikací k tomu, aby se cítily radostně a bezpečně a uměly být aktivní součástí této atmosféry.

Pokud v některých situacích potřebují více pomoci, využívají se následující postupy:

- Učitel je garantem bezpečnosti ve třídě. Při řešení situací jsou ošetřeny emoce všech zúčastněných. Učitel se ptá dětí, co potřebují k řešení situace. Pakliže zde není adekvátní reakce ze strany dítěte, vezme si jej stranou, nechá jej projít si svými emocemi a posléze s ním probere situaci v duchu respektujícího a podporujícího přístupu a zapojení dítěte. (Učitelé se v tomto přístupu k dětem průběžně dále vzdělávají.)

- Na konci řešení po vyhodnocení celé situace a její závažnosti učitel s dítětem zvaží zapojení rodičů do spolupráce při řešení problému.

- Vše se dále sleduje, probíhá proces další komunikace s dítětem (rodiči), určují se další konkrétní kroky a termíny zpětných vazeb. Při tomto kontinuálním procesu se využívají různé formy a způsoby, do kterých patří i různé stupně písemných dohod a smluv (pouze s dítětem, s rodiči, nakonec se všemi účastníky- dítě, rodič a škola). Tento proces je individuální a je uzpůsobený na míru každému dítěti a jeho rodině.

Výchovný poradce podporuje a pomáhá dětem, učitelům a rodičům v otázkách podpory a prevence i při řešení různých výzev.

Pravidelné individuální nezávazné rozhovory s dítětem

Metodik prevence průběžně vede nezávazné rozhovory s dětmi.

Rozdíl mezi klasickou konzultací a nezávazným rozhovorem je právě nezávaznosti. Tento rozhovor má specifické cíle. Pedagog se snaží mluvit s dítětem individuálně a ptá se jej, jak se cítí, co by chtěl změnit (bez ohledu na školní výsledky), jak se cítí v kolektivu, s čím je spokojený, co mu vadí. Rozhovor prohloubí a zkvalitní vztah učitele s žákem, umožní pedagogům lépe pochopit a vnímat očekávání dětí, motivy jejich chování a umožní jim „sít na míru“ způsob, jak dítě podpořit v rozvoji a v řešení různých situací, které nastávají. Rozhovor probíhá v klidu v příjemném prostředí. Dbáme na bezpečné prostředí (i když běžné chování dítěte vnímáme jako nevhodné). Je to rozhovor, kde dítě nemůže čekat nic negativního. Naopak je třeba myslet na to, že se dítě má cítit jako přijímané.

V případě potřeby může takovýto nezávazný rozhovor vést i jiný pedagog.

Krátké zápisy z rozhovorů, konzultací, řešení situací

Zápis slouží k lepší připravenosti pedagoga při rozhovoru s dítětem, při řešení problému.

Pomáhá pedagogovi vyhnout se nesprávným hodnocením při práci s dítětem.

Po řešení různých situací, které nastávají si pedagog udělá pár poznámek o tom, co se stalo, kdo s kým a jak situaci probíral. Je pak zřetelně vidět, kdo řeší situace, s kým a jak často a zejména jaký je pokrok, jaká byla domluva. Nezapisují se jen věci s nezávazných rozhovorů, ale i domluvy z individuálních konzultací, výsledků řešení problémových situací ve třídě atd. Je to společné místo pro zápisy všech, kteří se o dítě starají- všech pedagogů, metodika prevence, výchovného poradce a pomáhá tak jednoduše a informované pomoci každému dítěti. Tyto zápisy jsou důvěrné a určeny jen pedagogům.

2)Externí spolupráce

a) spolupráce s rodiči

Pedagogové ZŠ Perlička velmi vítají podporu rodičů v předávání informací o jejich dítěti, které se dozvědí od svého dítěte jako každodenní zpětnou vazbu- toto pomáhá při pomoci dítěti při překonávání jeho výzev.

ZŠ Perlička velmi podporuje spolupráci rodičů při individuální práci jimi vybraného psychologa (a jiných odborníků) s jejich dítětem v případě výzev dítěte. Tito odborníci (podrobné písemné důvěrné zprávy) velmi pomáhají naší společné radostné a podporující práci s dítětem, je dítěti, nám i rodičům velkou pomocí.

b) spolupráce s psychology a speciálními pedagogy

ZŠ Perlička spolupracuje s psychologkou poradny Mansio ve formě individuálních konzultací pedagogů, supervizí a vedení celého týmu formou kurzů a konzultací.

c) spolupráce s externími organizacemi zabývajícími se podporou, prevencí a intervencí

Tato spolupráce s odborníky zabývajícími se podporou, prevencí a intervencí je pro nás inspirací, nadhledem a pomocí.

Podpůrné, preventivní a intervenční témata jsou vybírána podle toho, co se ve třídě děje, co je potřeba podpořit, a programy jsou s těmito organizacemi vytvářeny na míru našim třídám po konzultacích metodika prevence a pedagogů s nimi.